

ملحق

ومضات تربوية



روايل

إنما الناس كابل مائة

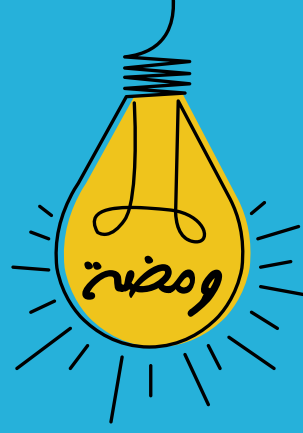
العدد الثامن - رمضان 1441 هـ - مايو 2020 م

رواحل

إنما الناس كابل مائة

مجلة تربوية دعوية موجهة

للمربين



فوائد العمل المؤسسي



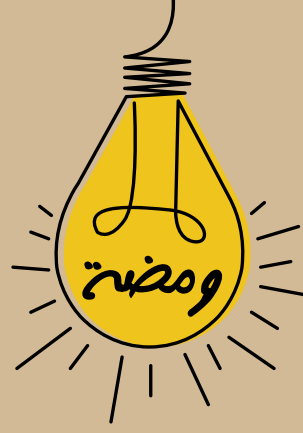
توزيع العمل،
وإعطاء الفرص
بشكلٍ متساوٍ

وضوح الرؤية،
والأهداف للمؤسسة،
وللعاملين

استمرارية العمل،
مهما اختلفت
الإدارات

الاستفادة من
الجهود السابقة،
والخبرات التراكمية

التخلص من
التسلط الفردي



صفات المرابي الناجح

القذوة

حسن الصلة بالله

وضوح الهدف

نفس عزيمة، وهمة عالية

يألف، ويؤلف

ضبط النفس

سعة الاطلاع

الثقافة التخصصية

السمت الحسن

التواصل مع أولياء الأمور



دور المرابي مع المترابي



القرب منه، والإحاطة بأمره

الاجتهاد في بنائه، والارتقاء به

توجيهه، وإعانتة في حل مشكلاته الخاصة، والدعوية

تقويمه، ومراقبة تطوره، وتأثره

محاسبته مع التشجيع، أو المعاتبة





كيف تقيم مخيمًا دعويًا ناجحًا؟

تحديد أهداف المخيم

التنسيق المبكر

تعيين اللجنة التحضيرية، والتنفيذية

تحديد المدة، والوقت المناسبين

اختيار الموقع المناسب

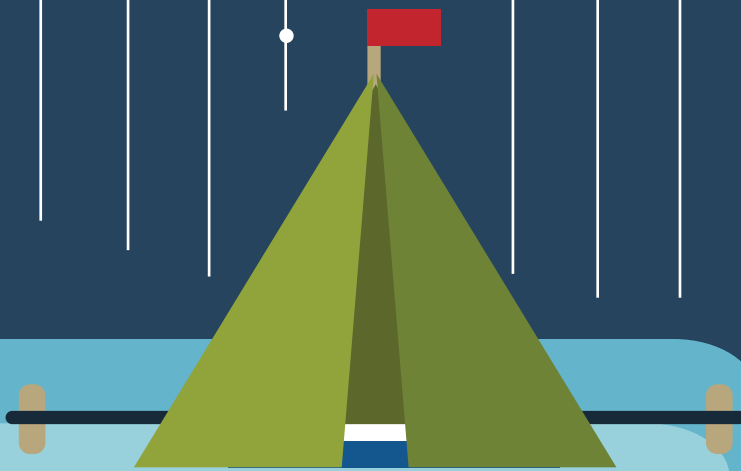
إعداد البرنامج العام

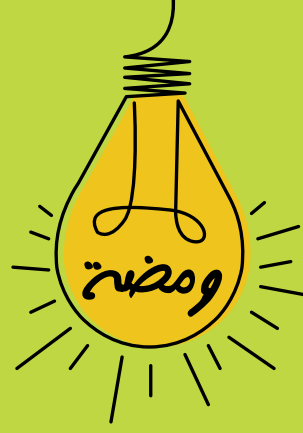
تجهيز برامج بديلة

الإعلان والتسجيل

كتابة نموذج تقييم

التوثيق الإعلامي





خصائص الشخصية الإسلامية

الالتزان

التمييز
عن الآخرين

الشمول

الربانية

المروعة

الإنسانية

استقلالية
الرأي، والقرار



أساليب التعلم وتوصيل المعلومات

تبادل الأدوار
(المحاكاة)

التكليفات
البحثية

المحاضرة

المناقشة
المفتوحة

الصور
والرسوم

المناظرة

الزيارات
الميدانية

التعليم
التعاوني

القصة

العصف
الذهني

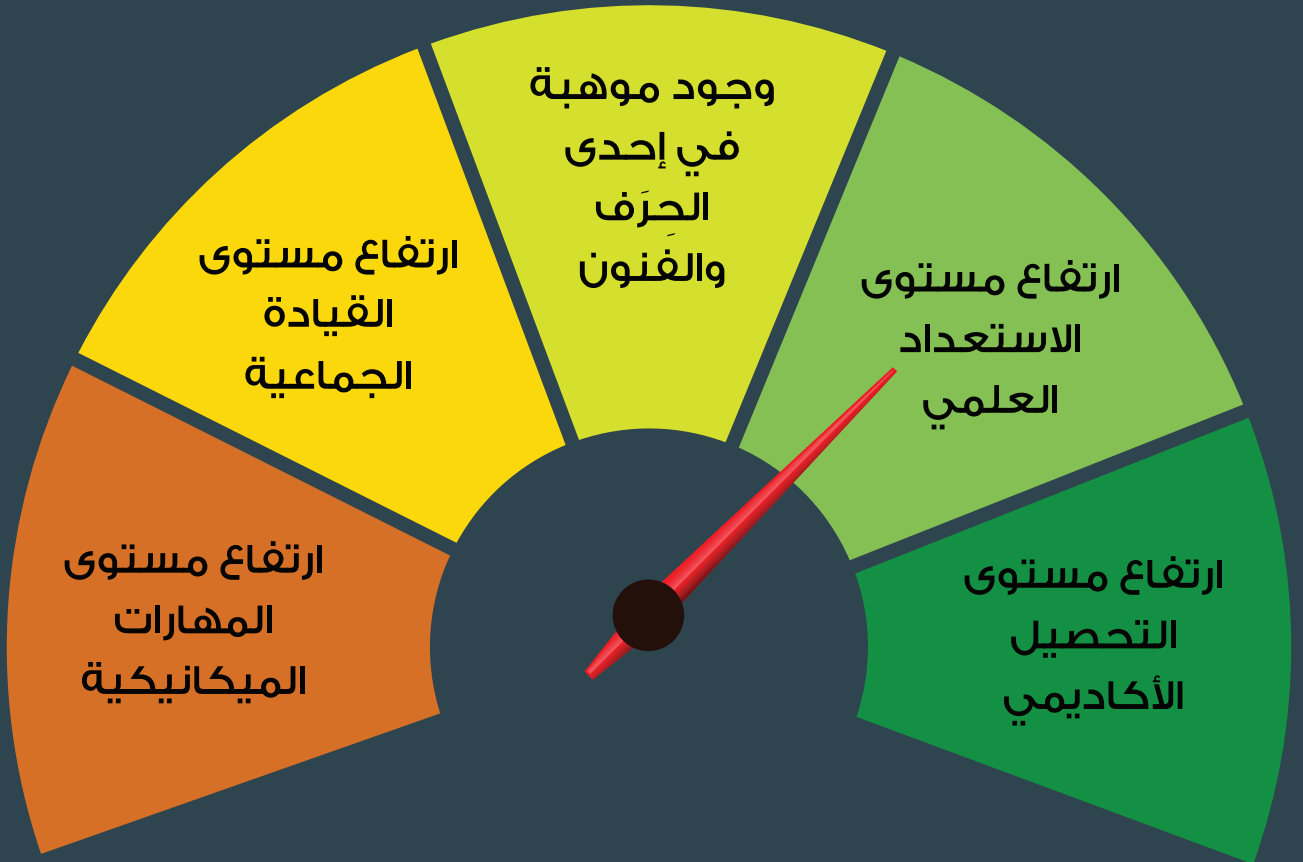


أثر الحواس في ارتفاع نسب تذكر المعلومات





مؤشرات تساعد في اكتشاف الموهوبين





محظورات تربوية



غيرة المربي من
المتربي المتميز

استعجال الثمر

ضعف صلة
المربي بالله

المخالطة الزائدة
بغير فائدة

التدخل الزائد في
الحياة الخاصة
للمتربي

كثرة أعباء المربي
الشخصية أو
الدعوية

عدم السماح
للمتربي
بالاستفادة من
الغير

إهمال ميول
المتربي وعدم
توظيف طاقته

ربط المتربي بكيان
أو فرد وعدم ربطه
بمنهج الإسلام

تعدد المحاضن
بشكل يشتت
المتربي

الاهتمام بجانب
تربوي على
حساب جانب
آخر

التهاون في
ضبط الفتوى
للمتربي

إخراج نسخ مكررة
من المربي
في الميول
والاهتمامات



الذكاء اللغوي

القدرة على القراءة
السليمة والكتابة
العلمية أو الأدبية

أنواع الذكاء طبقاً لنظرية الذكاءات المتعددة

الذكاء المنطقي الرياضي

القدرة على التفكير
بالاستنتاج والاستنباط
وامتلاك مهارات التسلسل
المنطقي والرقمي

الذكاء الجسدي

القدرة على التحكم
بحركة الجسد
والتعامل بمهارة مع
الأشياء المحيطة

الذكاء الشخصي

القدرة على التعرف
على مكامن القوة
والضعف واتخاذ القرار
المعتمد على حاجاته
وأهدافه الذاتية

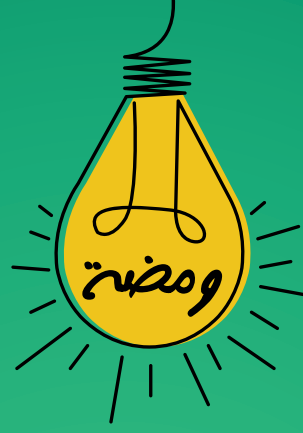
الذكاء الإيقاعي

القدرة على الإحساس
بالمقامات والإيقاعات
والأوزان الشعرية

الذكاء الطبيعي

الرغبة في زيارة
الطبيعة والاهتمام
بمظاهرها وملاحظة
النباتات والحيوانات
وتربيتها





معادلات تربوية

احترام + مدح = ثقة عالية بالنفس

استماع جيد + تقبل = لغة حوار إيجابية

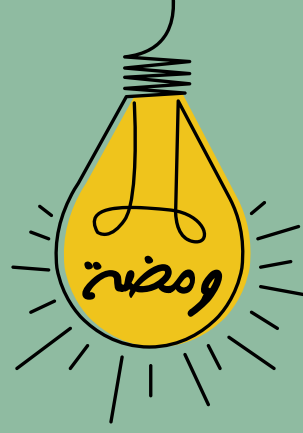
إعطاء ثقة + غرس قيمة الصدق = رقابة ذاتية

مدح الصح + تصويب الخطأ = فعل إيجابي دائم

تقبل المخطئ + إشعاره بالأمان = تصرف مستقبلي سليم

اكتشاف + عبارات تحفيزية = موهبة متميزة





فوائد التربية الفكرية

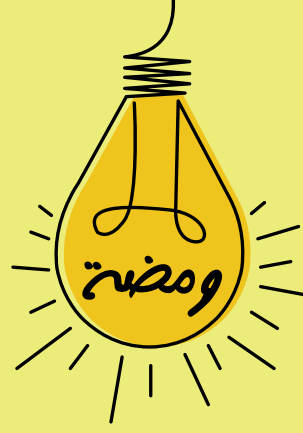
تحسين المتربي
من الأفكار
المنحرفة

التكامل مع
العلوم الشرعية

ضبط تعامل
المتربي مع
محيطه
المجتمعي

تصفية أفكار
المتربي من
تأثير الثقافة
التغريبية

ضبط منهج
المتربي الفقهي
بحسب مكانه،
وزمانه



فوائد التربية البدنية والرياضية



تنمية القدرات
الجسمية والعقلية

إكساب الثقة
للشخصية

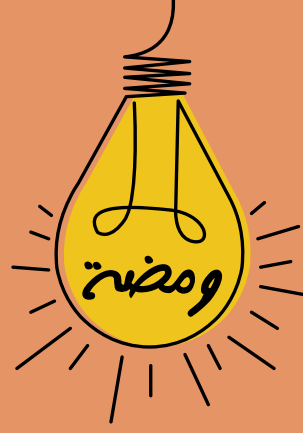
استغلال الطاقات
الكامنة داخل
الأفراد، وتفريغها
بالطرق الصحيحة

التغلب على
أوقات الفراغ

كتساب مهارة
لعمل الجماعي

التفاعل بشكل
إيجابي مع
محيط المتربي

البعد عن
حالات الاكتئاب
وتحسن الصحة
النفسية



معادلات تربوية

مقارنة سلبية + تحقير = هدم شخصية

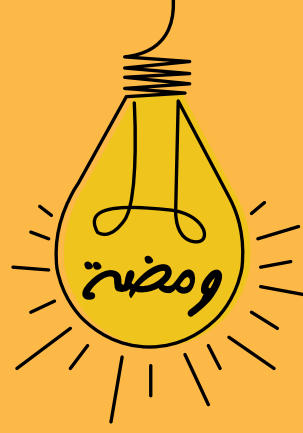
معرفة سبب السلوك + بيان كيفية فعل السلوك الإيجابي = استجابة ثابتة

نقد جارح + تسلط = شخصية مدمرة

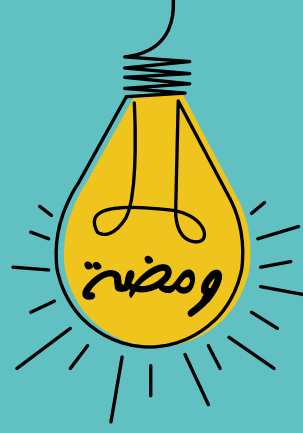
اكتشاف + عبارات تحفيزية = موهبة متميزة

تجاهل للسلوك السلبي + تركيز على السلوك الإيجابي = تعديل سلوك





اعتقادك بأن أحد الناس
دومًا: مسدد في رأيه،
مصوب في نظره، موفق
في حاله، يخرق في قلبك
اختصاص النبي عليه الصلاة
والسلام بالعصمة.



لا تقدّمنّ عليك في الاستجابة لداعية الأعمال
أحدًا، وكن عبد الله مسارعًا سابقًا، فإذا نودي
إلى استحقاقات الدنيا فكن آخر الناس، في
آخر الصفوف، وأثر إخوانك على نفسك.





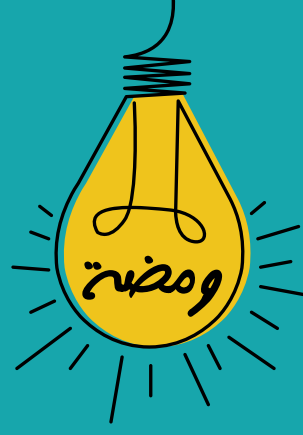
بركة المعلم أن
يُرى فيه ما يُسمع
من فيه



مُثَبَّرٌ مَغْرُورٌ؛

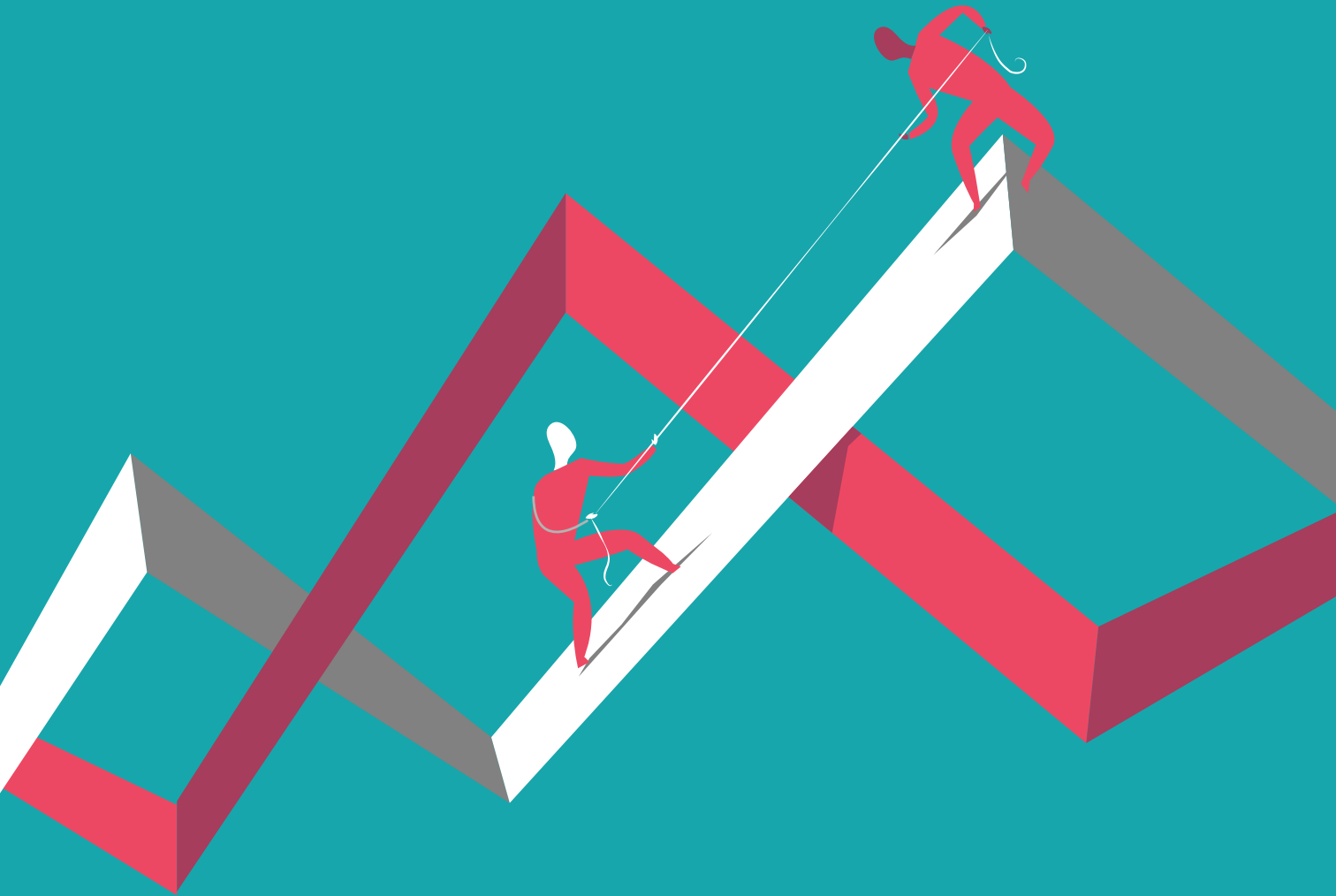
ذلك الذي يوهم الناس أنه مشغول بقضية أُمَّتِهِمْ، ساعٍ في تجديد دينهم، بينما هو لم يبرح ما بين جنبيه: مشغول بقضية نفسه، ساعٍ في جاهها وهواها.

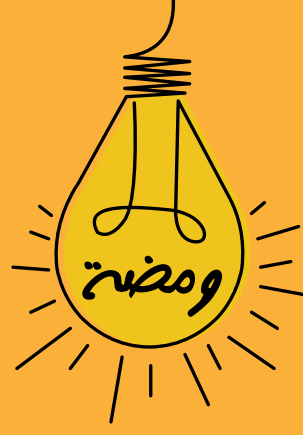




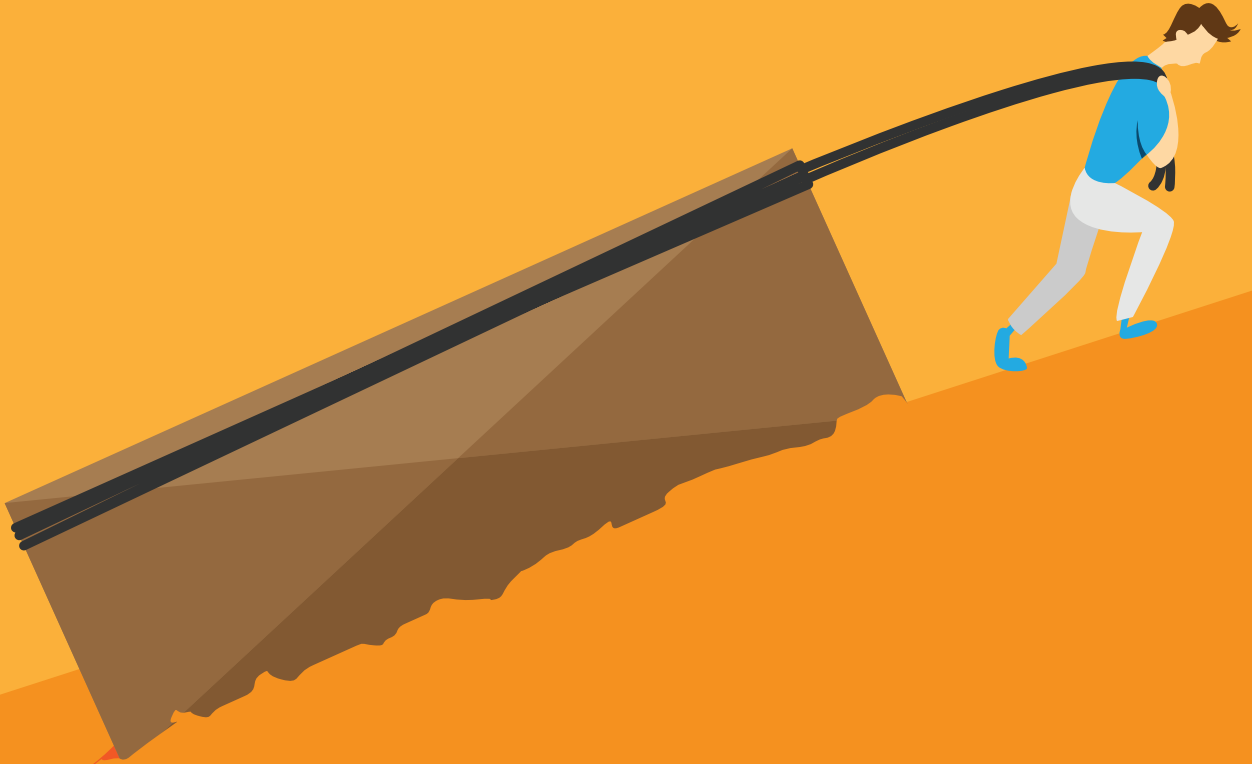
من الحكمة والديانة أن تشغل الناس بما في مقدورهم:
تعلّيمًا وتوجيهًا وإعانة.

أما ما لا يقدرّون عليه = فبالإشارة تارة، وبالتأهيل تارة،
وبالتغافل أخرى.





ما لم تجاهده أول حياتك
أجهدك بقية حياتك



ومضت

من لم يَقم بحق تمكينه من أسباب الطاعات:
المساجد لصلاته، الأوقات لذكره، المال لصدقته،
ساعات النهار لصيامه، أسحار الليل لمناجاته =
فلن يقوم بحق التمكين في الأرض، وإن مكن فيها.





توجيهات للتأثير في الآخرين (1)
الناس يكرهون:



1- النصيحة في العلن

2- توجيه الأوامر المباشرة

3- التركيز على السلبيات دون الحسنات

4- من لا ينسى الزلات، ويذكرهم بها

5- من يعاملهم باستعلاء

6- من يتسرع في التوبيخ والتأنيب

7- من لا يراعي أحوالهم وظروفهم

8- من يخالف قوله فعله

9- التعسير والتعقيد

10- من يتدخل فيما لا يعنيه



توجيهات للتأثير في الآخرين (2)
الناس يحبون:

1- من يظهر الاهتمام بهم

2- من يستمع إليهم ويتحدث عما يشغلهم

3- من يبتعد عن الجدل

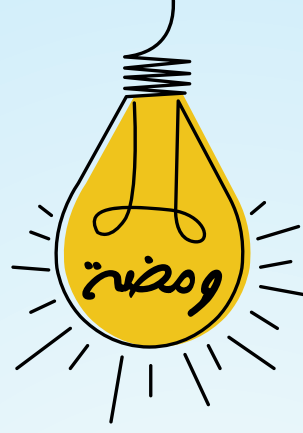
4- من يقدرهم ويحترمهم

5- من يفتح لهم المجال لتحقيق ذواتهم

6- من يشكرهم ويشجعهم

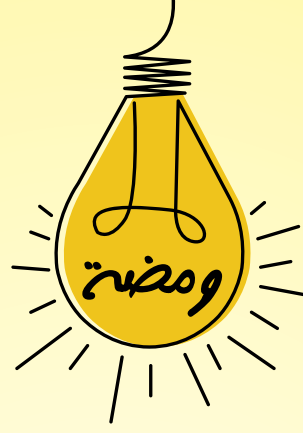
7- من يصحح أخطاءهم دون جرح مشاعرهم

8- من يناديهم بأحب أسمائهم



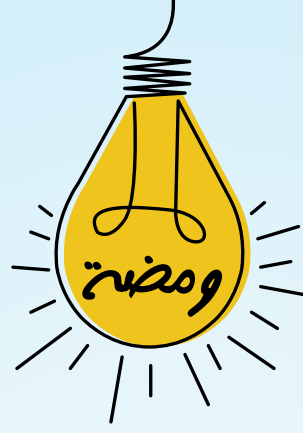
1- أهمية التخطيط

1. تقليل معدلات المخاطرة.
2. تحقيق الفائدة القصوى من الموارد المتاحة.
3. وضع أولويات وترتيبها للعمل.
4. إمكانية التنبؤ بالمشكلات أو النتائج الخاصة بالعمل.
5. دعم نموّ وتطور المهارات الخاصة بالمسؤولين عن العمل.
6. تأدية العمل بنفقات أقل.



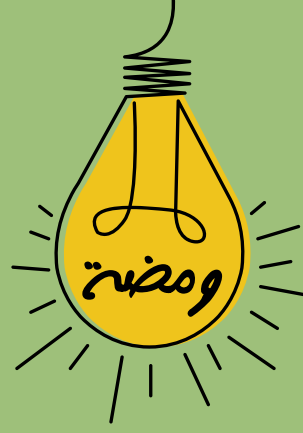
٢- خصائص التخطيط





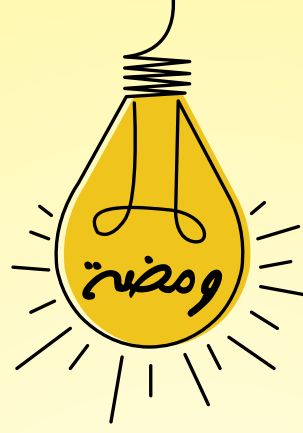
٣- خطوات التخطيط





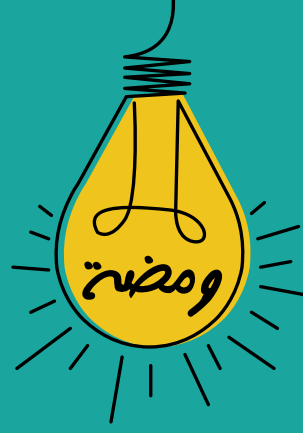
الإنسان بدون تخطيط وبرمجة يجد نفسه
منجذبا نحو القيام بالأشياء السهلة
والتهرب من الأشياء الصعبة





جوهر التخطيط يكمن في إيجاد صيغ عملية
لجعل أنشطتنا اليومية تسهم في بناء الصورة
التي نرغب فيها في نهاية حياتنا





قضاء سبع ساعات في التخطيط بأفكار
وأهداف واضحة أحسن وأفضل نتيجة
من قضاء سبعة أيام دون توجيه أو هدف



رواحل

إنما الناس كابل مائة

مجلة تربوية دعوية موجهة

للمربين



من مهارات جمع المعلومات وتنظيمها

8

1 الملاحظة

وهي عملية تفكير تتضمن المشاهدة والمراقبة والإدراك، وتقترن عادة بسبب قوي، أو هدف يستدعي تركيز الانتباه ودقة الملاحظة.

2 التصنيف

ويقصد بها تصنيف المعلومات وتنظيمها وتقييمها، وهي مهارة أساسية لبناء الإطار المرجعي المعرفي للفرد، بوضعها في مجموعات وفق نظام معين في أذهاننا، كالتصنيف حسب اللون، أو الحجم، أو الشكل، أو الترتيب التصاعدي، أو التنازلي.

3 المقارنة

وتعني المقارنة بين الأشياء والأفكار والأحداث وفق أوجه الشبه وأوجه الاختلاف، والبحث عن نقاط الاتفاق، ونقاط الاختلاف، ورؤية ما هو موجود في أحدهما، ومفقود في الآخر.

4 التفسير

وهي عملية عقلية غرضها إضفاء معنى على خبراتنا الحياتية، أو استخلاص معنى منها. وذلك بشرح المعنى الذي أوحى به إلينا.

5 تنظيم المعلومات

وهي مساعدة الطلبة على تنمية مهاراتهم في البحث عن المعلومات، وتجميعها، ومن ثم تنظيمها.

6 التلخيص

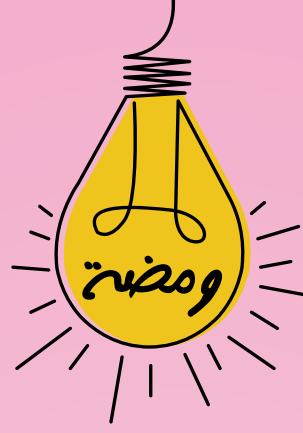
وهي مهارة التوصل إلى الأفكار العامة أو الرئيسة، والتعبير عنها بإيجاز ووضوح، بقراءة ما بين السطور، وتجريد وتنقيح وربط النقاط البارزة.

7 التطبيق

ويعني استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التي سبق أن تعلمها الطالب لحل مشكلة تعرض له في موقف جديد.

8 الترتيب

ويقصد به وضع المفاهيم أو الأشياء أو الأحداث التي ترتبط فيما بينها بصورة أو بأخرى في سياق متتابع وفقاً لمعيار معين.



أهمية تقويم المنهج التربوي

المساعدة في تطوير
الأهداف التعليمية والإجرائية

تطوير المحتوى التعليمي
المقدم للمتربين

المساعدة في تطوير
الوسائل التعليمية المستخدمة

تحسين العائد والنتائج
في المجال التربوي

التعرّف إلى آثار المناهج لدى المتربين
في ضوء الأهداف التربوية

جمع البيانات التي تساعد
متخذ القرار في اتخاذ موقف من المنهج
تطويراً أو استمراراً أو إلغاء





5 مؤشرات للكشف

عن الأطفال الموهوبين



5

مستوى مرتفع
في المهارات الميكانيكية

1

مستوى مرتفع
في التحصيل الأكاديمي

4

استعداد مرتفع
في القيادة الجماعية

2

مستوى مرتفع
للاستعداد العلمي

3

موهبة ممتازة
في الفن أو إحدى الحِرَف



أهم احتياجات الأطفال الموهوبين



4 | الحاجة إلى برنامج دراسي خاص،
يناسب إمكاناتهم وقدراتهم.

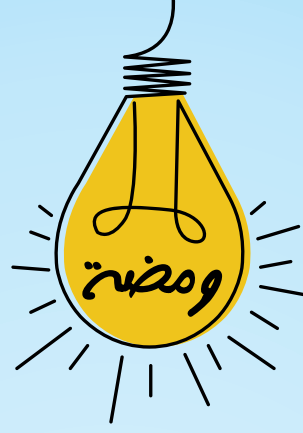
1 | الحاجة إلى مزيد من الإنجاز؛
ليناسب ما لديهم من قدرة عالية.

5 | الحاجة إلى مزيد من النشاطات
المنهجية واللامنهجية المتعلقة
بميولهم ورغباتهم وقدراتهم.

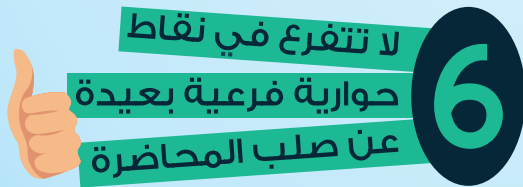
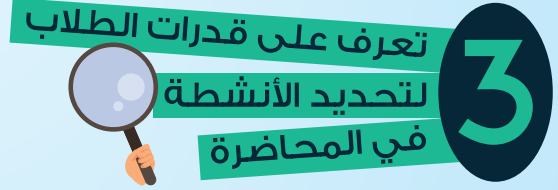
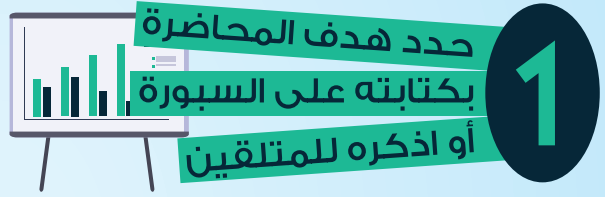
2 | الحاجة إلى مزيد من تقدير الآخرين؛
ليناسب ما يشعر به الموهوبون
نحو أنفسهم، وما تؤكد إنجازاتهم.

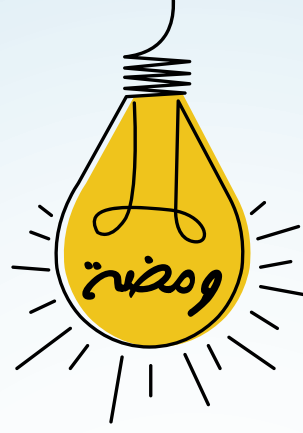
6 | الحاجة إلى الاندماج الاجتماعي؛
لكيلا يشعروا بالغيرة والفردية.

3 | الحاجة إلى مزيد من الرعاية
والاهتمام والتوجيه.



لكي تكون محاضرًا مؤثرًا





مواصفات القائد الناجح

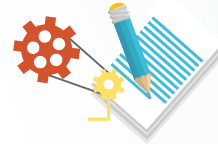
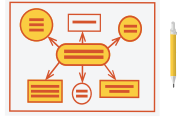


3- الذكاء الاجتماعي

ماهر في التواصل مع من يقودهم، ويعلم متى يستمع ومتى يتحدث وكيف يوصل رسالته..

2- التنظيم

يمتاز القائد بتنظيم كل ما حوله بدايةً من وقته وأهدافه وألوياته، إلى تنظيم مكتبه وأوراقه.



1- التخطيط

القائد يمضي أغلب وقته في التخطيط والباقي في التنفيذ، ولا يترك شيئاً للصدفة.



6- الرؤية الثاقبة

قدرة عالية على وضع الخطط المبدعة، ويرى ما لا يراه الآخرون.

5- التفويض

يعرف كيف يفوض ومتى يفوض ويعطي المهام للأشخاص القادرين على إنجازها.



4- الالتزام الخلقى

يمتاز بالعدل والمساواة والانضباط الخلقى.



8- الثقة

ثقة القائد في قدراته ومواقفه تعطيه القوة على السيطرة على المواقف والمشكلات.



7- التحفيز

قادر على بث الحماسة والتحفير في نفوس أتباعه.



آليات تربية النفس

الانضباط
الذاتي



بناء
العادات



التغلب
على الملل



الدافعية
للإنجاز



مقاومة
المماطلة



الاستمرارية
(النفس الطويل)





5 قواعد في تطوير الذات

اختر

الأفضل

دائمًا

من بين

البدائل

حدد

ما تريد

تطويره

من

مهاراتك

نشط^٣

الرغبة

والحافز

بداخلك

ثابر

واصبر

حتى

ظهور

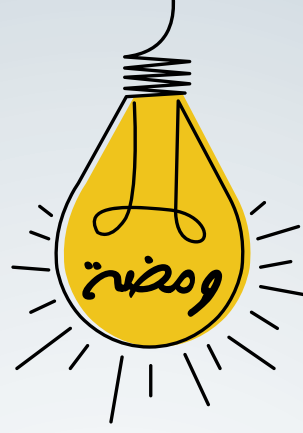
النتائج

لا تؤجل

وابدأ

بالعمل

فوراً



فوائد التعليم النشط



3

يساعد على الإتقان
في المخرجات التعليمية

2

يزيد من دافعية
الطلاب للإنجاز

1

يزيد إنتاجية الطلاب
في الدراسة

6

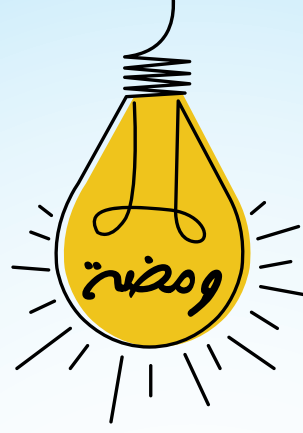
خلق جو تفاعلي
بين الطلاب والمعلم

5

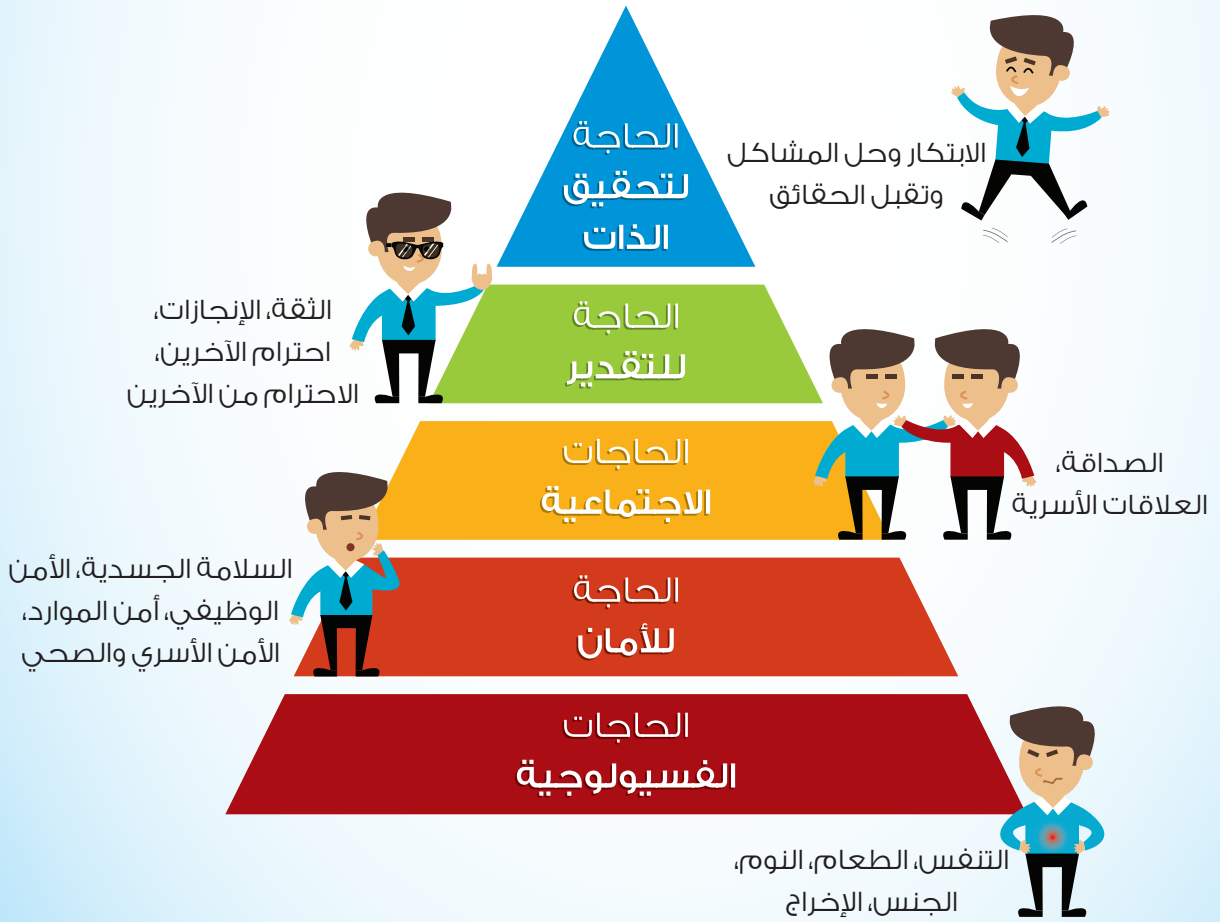
كسر الجمود الأكاديمي
أثناء شرح المواد

4

تنمية ثقة الطلاب
بأنفسهم



هرم ماسلو للاحتياجات الإنسانية





1- طرح الأسئلة المتوالية
(ماذا تعلمت؟)، (ماذا يعني لك؟)،
(ما الخطوة التالية؟).



2- ورقة الدقيقة الواحدة
امنح الطلاب دقيقة واحدة لكتابة
ملخص عما تعلموه.



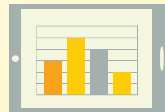
3- مقاطع الفيديو
اطلب من طلابك تسجيل فيديو
دقيقة بواسطة هواتفهم وهم
يتحدثون عما تعلموه.



4- الملاحظات المصحوبة برسم
اطلب منهم ملخص للدرس مصحوباً
برسم لكل ملاحظة.

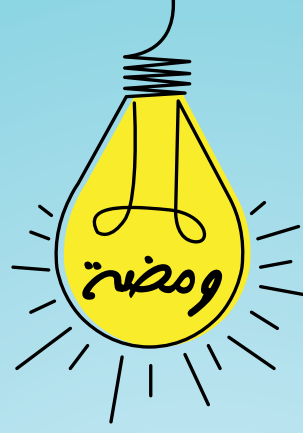


5- التغريد عن الموضوع
اطلب من طلابك التغريد على مواقع
التواصل بملخص بسيط في تغريدة
تحت #وسم محدد.



6- مايز في تطبيق الطرق
أعط طلابك الفرصة لاستخدام أي من
هذه الطرق أو ربما طرقهم الخاصة
لتحفيزهم على التفكير التأملي.

أفكار لتحفيز التفكير التأملي لدى الطلاب



كيف نعوِّد المراهقين على القراءة؟!

ممارسة بعض الأنشطة
الثقافية والحركية
التي تعتمد على القراءة

كن قدوة!
يجب أن يرى المتربي
مربيه يقرأ دوماً
أو حاملاً لكتاب

زيارة معارض الكتاب
والمكتبات الكبيرة

وضع برنامج
متدرج للقراءة
للمتربي

عمل برنامج جماعي
للقراءة ومناقشة
الجزء المقروء

مراعاة رغبات المتربي
واحتياجاته القرائية



مظاهر توفر الذكاء اللغوي

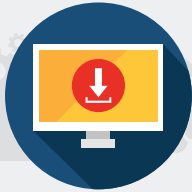
عند الأطفال



سرد القصص والحكايات
بشكل ممتع



التحدث بطلاقة



سرعة الحفظ



حب القراءة



كفاءة الاستماع



حب الكتابة
والتدوين بالقلم



القدرة على توظيف
الكلمات والتعبيرات



كيف ننمي الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال؟!

1 تعليمهم التعاطف وإيداء المشاعر
وفهم مشاعر الآخرين



2 تعليمهم وتدريبهم
على المهارات الاجتماعية



3 تدريبهم على ممارسة
الأعمال التطوعية



4 تدريبهم على عقد
صداقات والحفاظ عليها

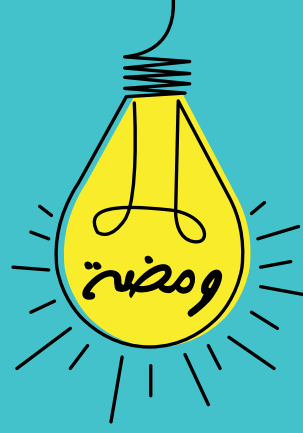


5 تعويدهم على المشاركة
بالأنشطة الجماعية المختلفة



6 منحهم دور القيادة
لبعض الوقت

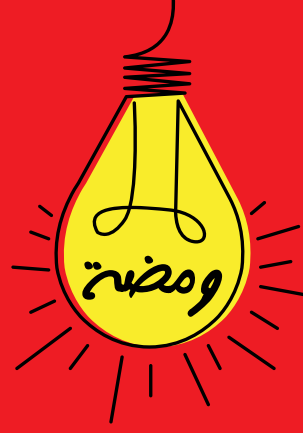




66

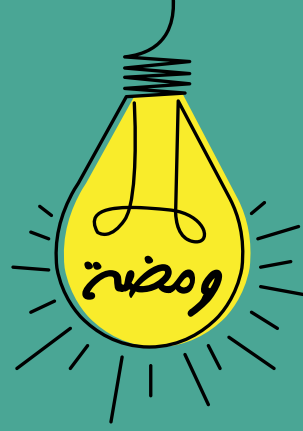
جميع الأعمال الدعوية يمكنها أن تحدث تأثيرًا قبليًا في نفوس أنصار الدعوة والمبتدئين، بل في أناس لا نعرفهم يعيشون في زوايا المجتمع الكبير، يبلغهم خبرنا، أو يقرأون صحافتنا وكتبنا، ويشاهدون وقارنا وعفافنا، وكل ذلك يربهم ويختصر لنا الطريق التربوي معهم إذا التحقوا بنا، ومعنى ذلك أن التربية الدعوية لا تبدأ من الفرد من يوم جلوسه في مجالسنا، بل قبل ذلك بكثير.

محمد أحمد الراشد



يشبه أحد المفكرين الداعية بالتاجر، على الرغم من اختلاف بل تضاد أهداف كل منهما، فقواعد السلوك الظاهري لديهما واحدة، ذلك أنه لا الداعية ولا التاجر يمكنه -رغم اختلاف الدوافع- أن يسيء إلى من يتعامل معهم؛ فكما يقدم التاجر التنازلات لزيائنه ويتحمل منهم أنواع المضايقات في سبيل بيع بضاعته لتحقيق أرباح أكثر؛ فإن الداعية يعامل جماعته بكل تسامح ورحابة صدر، متغاضياً عن كل الإساءات والإهانات التي قد يتعرض لها، بقدر حرصه على الصفح عن كل الزلل والاهفوات في سلوك الآخرين التي قد تعيق سبيل قيامه بمهمته.

د. عبد الكريم بكار

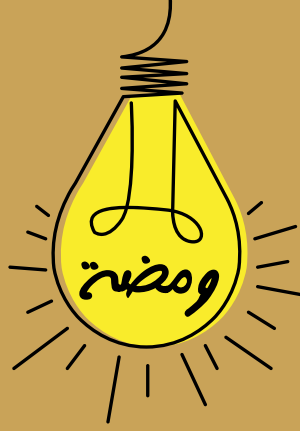


66

إن منصب الإمامة في آفاق
الدنيا أو في آفاق الدين يتطلب
صبر السنين، وتغضين الجبين؛
فليصنع المرء نفسه أولاً في
عزلة وفي صمت وفي تودة،
كالشجرة التي يختفي أصلها
في ظلمة التراب أمداً تتكون
فيه التكون الصحيح، ثم تبدأ
تشق طريقها إلى الهواء والضوء.

99

محمد الخزالي



66

إن الذين يعتذرون عن تحمل الواجبات والمسؤولية بكلمات مقنعة يرضون بها أنفسهم وضمائرهم، ويعتذرون بالضعف والأهل والعيال وقطع الرزق؛ نقول لهؤلاء: إن الإسلام بنى حقيقة التوحيد على الإيمان بالله والاعتماد عليه والتسليم لجنابه فيما ينوب ويروع، وأما أن يخاف الناس على رزقهم ومعاشهم فهذا شأن الرعيدي الجبان الذي لم يثق قلبه طعم الإيمان، والذي لم يفهم أن المغني والمفقر والمعطي والمانع هو الله.

”

د. عبد الله ناصح علوان

رواحل

إنما الناس كابل مائة

مجلة تربوية دعوية موجهة

للمربين



مركز عيد الثقافي
Eid Cultural Center

مسابقة

قناديل رمضان الإلكترونية

للإستفسار

55607826



1. السحب في 2020/5/12 الموافق 19 رمضان
2. تبدأ المسابقة بتاريخ 2020/4/24.
3. وتنتهي بتاريخ 2020/5/10.



شروط المسابقة

1. المسابقة لمن بداخل قطر فقط.
2. عدد الأسئلة 16 سؤالاً فقط.
3. جوائز قيمة لعشرين فائزاً.
4. يتم متابعة السؤال اليومي عبر موقع عيد الخيرية www.eidcharity.net

جوائز قيمة للفائزين

